

Взаимодействие специалистов ОУ

Составитель: педагог-психолог
Михайлова Наталья Владимировна

Цель: тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Принципы взаимодействия:

- Системность и комплексность
- Соответствие возрастным индивидуальным возможностям
- Адекватность требований и нагрузок
- Постепенность и системность
- Индивидуализация темпа работ

формирование умения учиться

Организационно – педагогические условия
построения преемственной развивающей
образовательной системы



Цель преемственности: построение единой образовательной среды

Определение единых ЦЕЛЕЙ и задач всего коллектива педагогов



Подбор единого комплекса СРЕДСТВ для достижения этих целей и задач



Процесс обучения

Требования к педагогам и детям

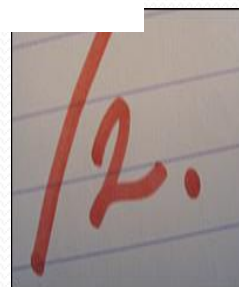


Совместно полученный
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

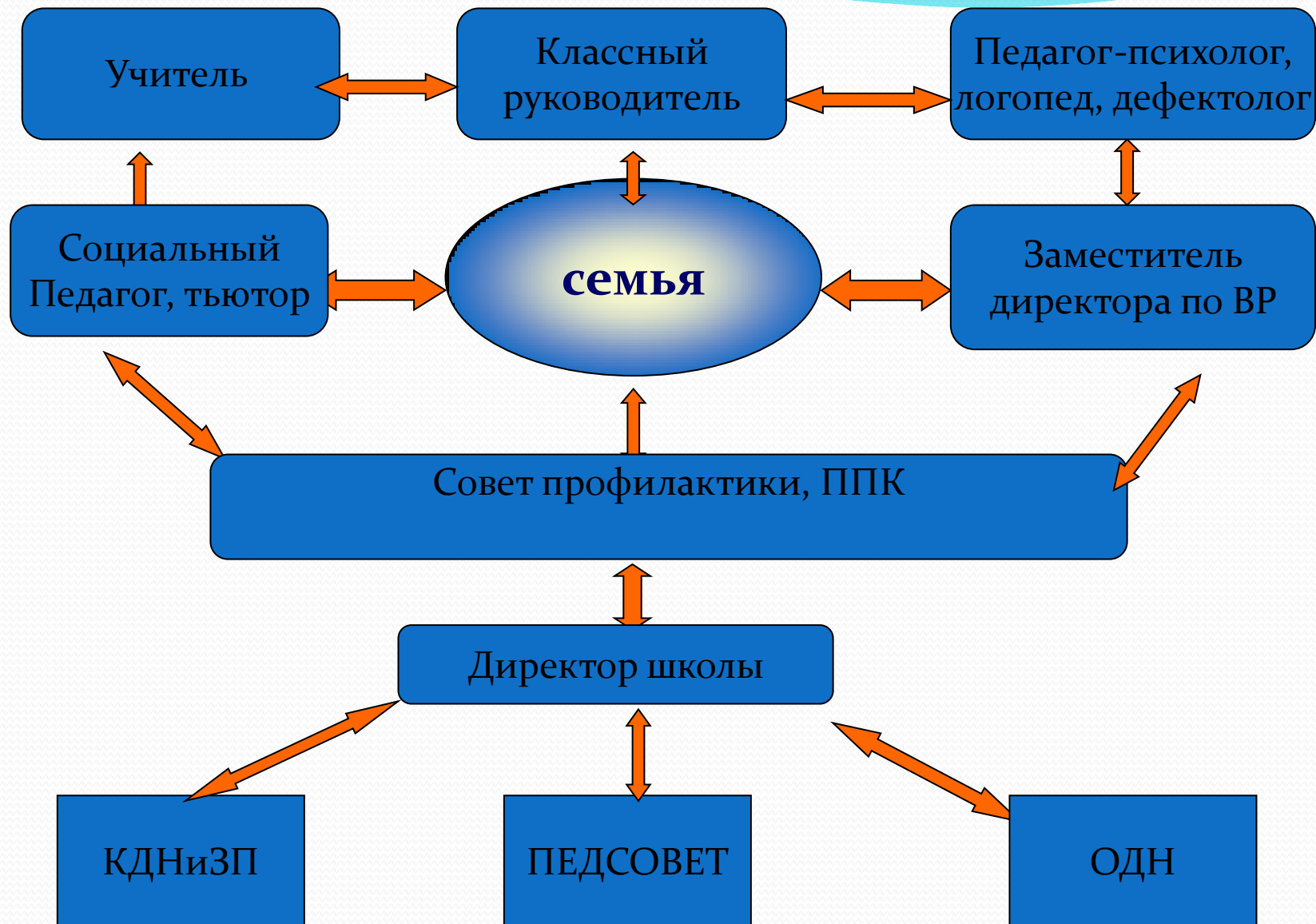


Отношения:
учителя – дети
– родители

Что и как
оценивается?



Взаимодействие специалистов в ОУ



Педагогическое взаимодействие с целью создания условий преемственности



Диагностика

Ведущей задачей является организация обследования ребенка всеми специалистами, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

ППК ОУ, планирование коррекционной работы

Коллегиально согласовываются коррекционные, развивающие, образовательные и оздоровительные задачи.

Взаимодействие участников образовательных отношений в КРР

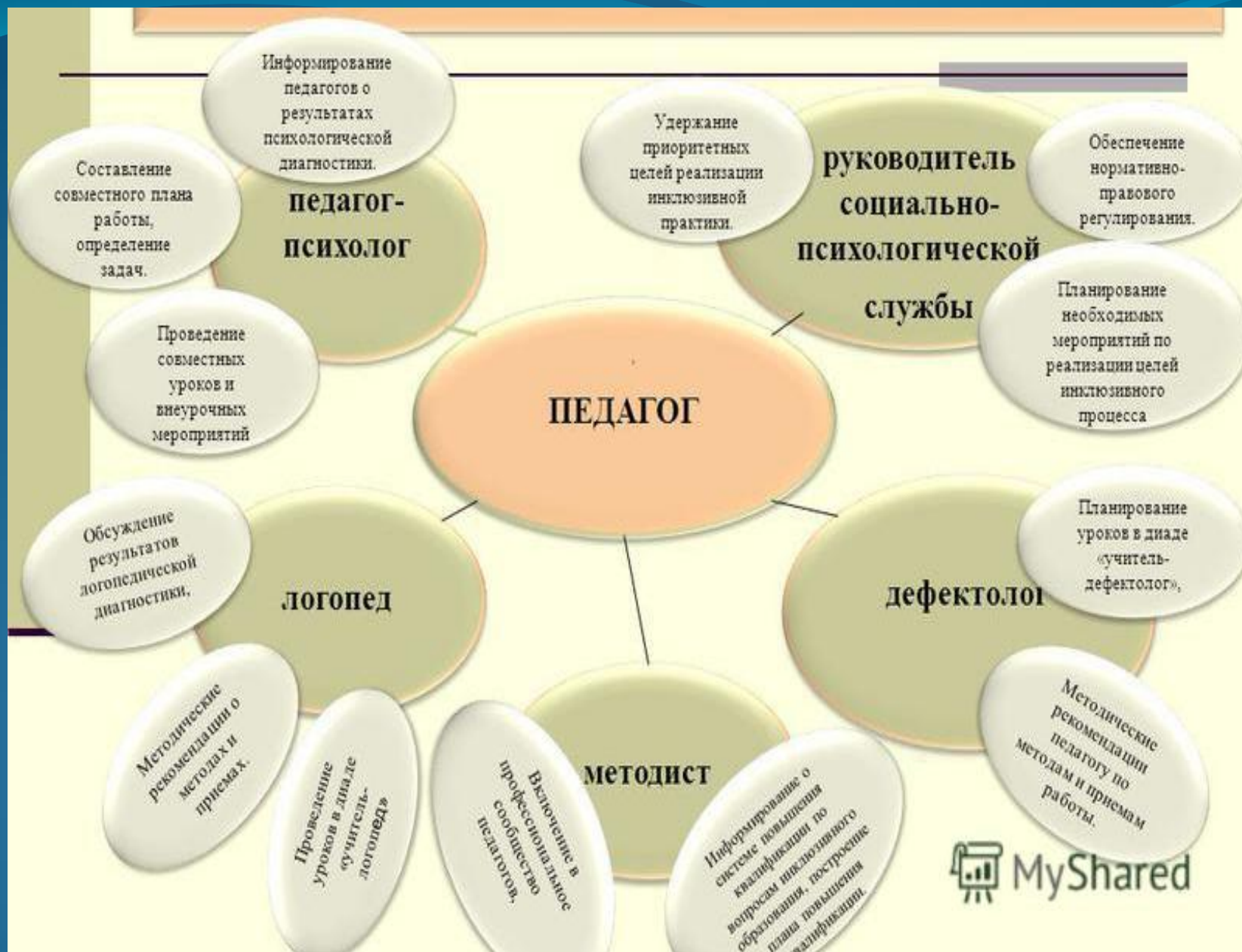
Организация единого коррекционно-развивающего пространства

Контроль коррекционной работы

Анализ

Данные диагностик, полученные в конце коррекционной работы, позволяют оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого ученика.

Пример модели взаимодействия специалистов с педагогом в инклюзии



Этапы взаимодействия специалистов

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	❖ Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей ❖ Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. ❖ Организация и проведение ПМПК ❖ Информирование о результатах диагностики, родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	❖ Разработка индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку.
Основной	❖ Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Проведение интегрированных занятий. ❖ Осуществление логопедического и психологического мониторинга. ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей.	❖ Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. ❖ Повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам развития детей.
Заключительный	❖ Оценка результативности коррекционной работы с детьми в течении учебного года ❖ Корректировка индивидуальных и групповых программ. ❖ Отчет по проделанной работе.	❖ Проектирование коррекционно-развивающей программы развития ребёнка с ОВЗ на следующий год

Все члены ППК ОУ работают в тесном контакте, как с учителями, так и с родителями учащихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

Осуществление комплексного диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития в условиях ОУ.

Только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме

***Спасибо за
внимание***